

INFORME DE RESULTADOS DEL CENTRO EDUCATIVO PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA DIAGNÓSTICA SECUNDARIA 2023

Datos de identificación del centro educativo (CE)

Nombre del CE	LICEO CARRILLOS DE POAS
Dirección Regional de Educación (DRE)	ALAJUELA
Código del centro educativo	1101626
Modalidad educativa	PÚBLICO

PRESENTACIÓN

Este informe contiene los resultados obtenidos en la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada secundaria, de la población estudiantil de undécimo y duodécimo años de un centro educativo particular. Además brinda información sobre el comportamiento del estudiantado respecto al de la Dirección Regional Educativa, así como el desempeño mostrado en comparación con los resultados nacionales.

Para una mejor visualización, se establece una representación gráfica de la distribución de los resultados para el centro educativo por componente en comparación con el desempeño de las personas estudiantes a nivel regional y a nivel nacional.

La Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad tiene como propósito medir, orientar e informar a los centros educativos respecto de los logros de aprendizaje de los componentes curriculares y de los ciclos lectivos. En este contexto, este informe tiene la finalidad de brindar información variada y valiosa para la toma de acciones y decisiones respecto a los procesos de enseñanza que impacten los centros educativos.

Nota: Los resultados se presentan redondeados a números enteros y en términos porcentuales. En caso de aparecer NA debe entenderse como “No aplica”.

Componente: ESPAÑOL

La capacidad lingüística genera las habilidades para que las personas, desde la comunicación y la comprensión de los textos que leen, interactúen eficientemente con los demás; ya sea en el ámbito académico o bien, en la vida cotidiana.

La eficiente comprensión textual permite de mejor manera que las personas tengan apropiadas herramientas para acceder a un pensamiento tanto crítico como reflexivo. En esta línea, el componente lingüístico permite, no solo el desarrollo del componente cognitivo, sino la disposición de enfrentar acertada y pertinentemente las demandas de la vida a nivel personal y social.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Español se abordó desde el bloque “Comprensión lectora y análisis literario”.

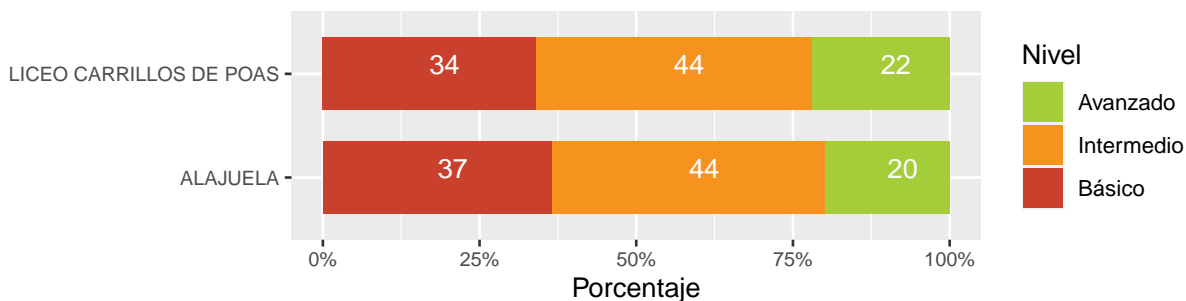
En el cuadro 1 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Español” de la prueba.

Cuadro 1
Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Español" según niveles de desempeño

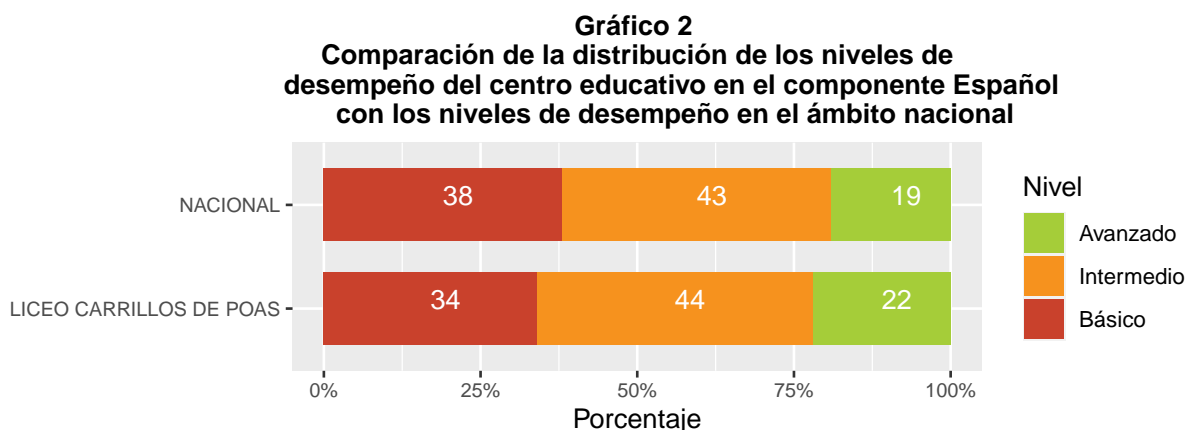
Nivel	Porcentaje
Básico	34
Intermedio	44
Avanzado	22

En el gráfico 1 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Español” de la prueba.

Gráfico 1
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Español con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 2 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Español” de la prueba.



Componente: MATEMÁTICAS

La capacidad matemática se basa en la aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas para entender y actuar sobre diversos contextos, a través de la resolución de problemas. En particular, enfatiza en formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Matemáticas se enfocó en los bloques “**Geometría, Relaciones y Álgebra, Estadística y Probabilidad**”, los cuales consideran el enfoque de resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo.

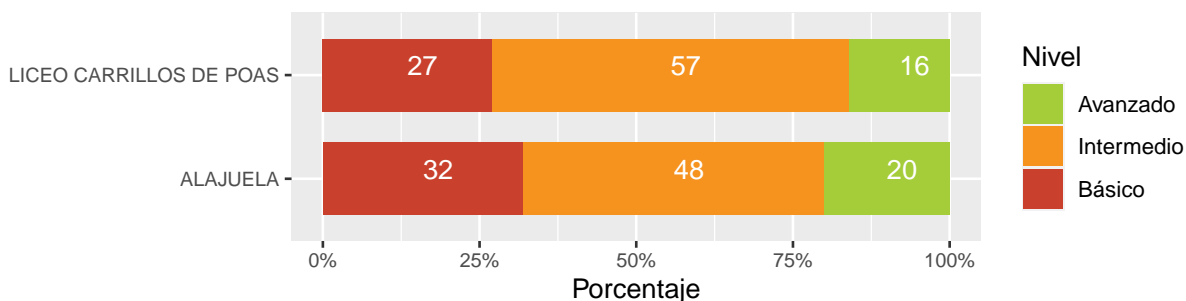
En el cuadro 2 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Matemáticas” de la prueba.

Cuadro 2
Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Matemáticas" según niveles de desempeño

Nivel	Porcentaje
Básico	27
Intermedio	57
Avanzado	16

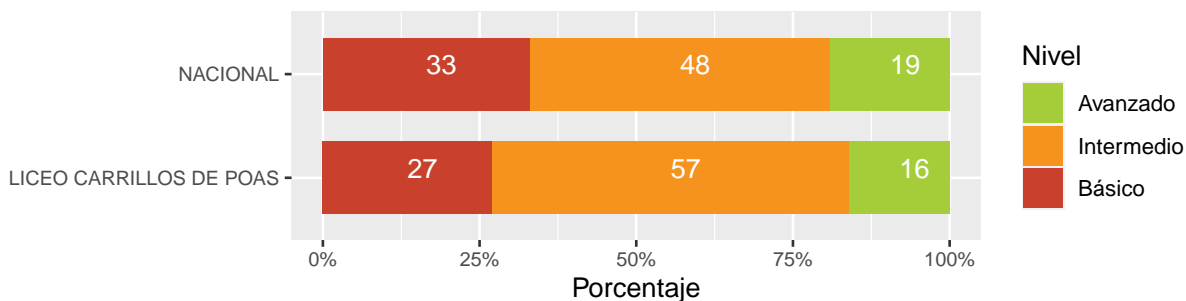
En el gráfico 3 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Matemáticas” de la prueba.

Gráfico 3
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Matemáticas con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 4 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Matemáticas” de la prueba.

Gráfico 4
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Matemáticas con los niveles de desempeño en el ámbito nacional



Componente: ESTUDIOS SOCIALES

Este componente tiene un carácter interdisciplinario cuyo enfoque holístico permite al estudiantado aproximarse a las ciencias sociales, biofísicas y humanísticas mediante una serie de estrategias de mediación (resolución de problemas, investigación, entre otros) que potencian el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Estudios Sociales se enfocó en los bloques **“La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente y La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual”**, los cuales pretenden facilitar, enriquecer y clarificar conceptos, valores y actitudes, así como motivar el acceso a conocimientos y destrezas, para el desenvolvimiento social e individual.

En el cuadro 3 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Estudios Sociales” de la prueba.

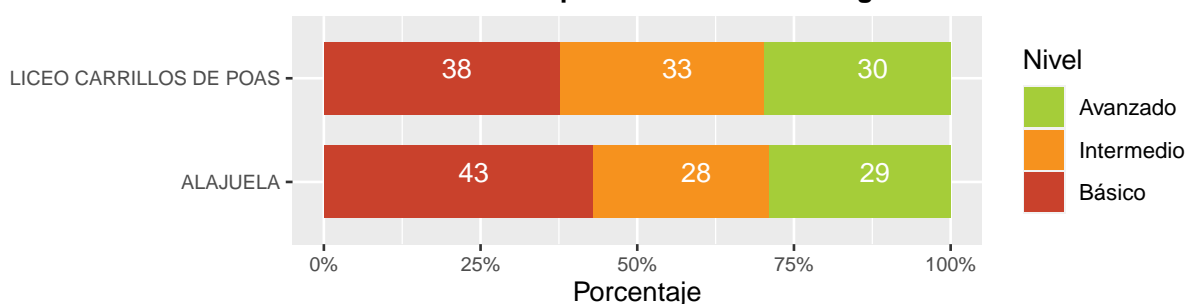
Cuadro 3

Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Estudios Sociales" según niveles de desempeño

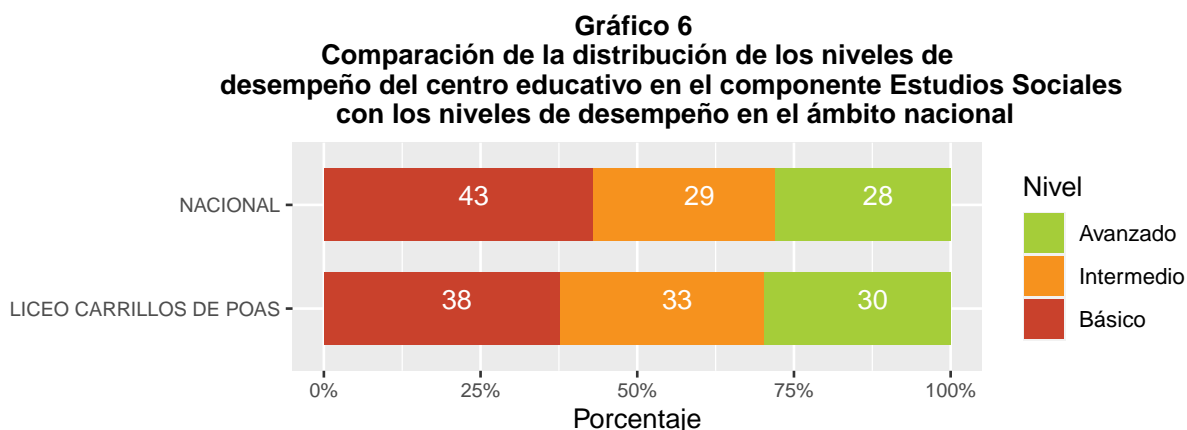
Nivel	Porcentaje
Básico	38
Intermedio	33
Avanzado	30

En el gráfico 5 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Estudios Sociales” de la prueba.

Gráfico 5
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Estudios Sociales con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 6 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Estudios Sociales” de la prueba.



Componente: EDUCACIÓN CÍVICA

La Educación Cívica es la disciplina que abarca la formación del ciudadano desde una perspectiva integral, en la que la promoción de las actitudes ciudadanas y los valores cívicos deben ir en concordancia con el impulso a la criticidad y el fomento a la participación de las personas ciudadanas en todas sus formas.

La Educación Cívica es una constante en la vida de las personas sin limitarse únicamente a su permanencia en el sistema educativo, sino manteniéndose a lo largo de su vida, en la vivencia de valores y actitudes ciudadanas, el compromiso con sus necesidades y las de las demás personas, así como el compromiso con los derechos humanos y el sistema democrático.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Educación Cívica se enfocó en los bloques **“Regímenes políticos, Organización política y funcionamiento institucional de Costa Rica y Sistema electoral de Costa Rica”**.

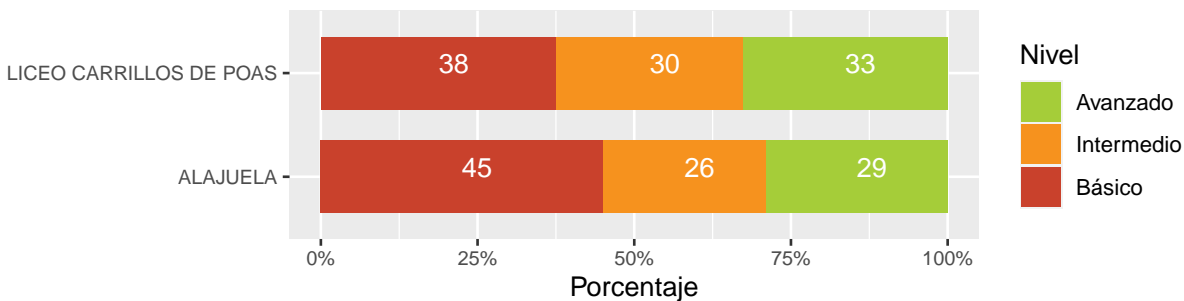
En el cuadro 4 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Educación Cívica” de la prueba.

Cuadro 4
Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Educación Cívica" según niveles de desempeño

Nivel	Porcentaje
Básico	38
Intermedio	30
Avanzado	33

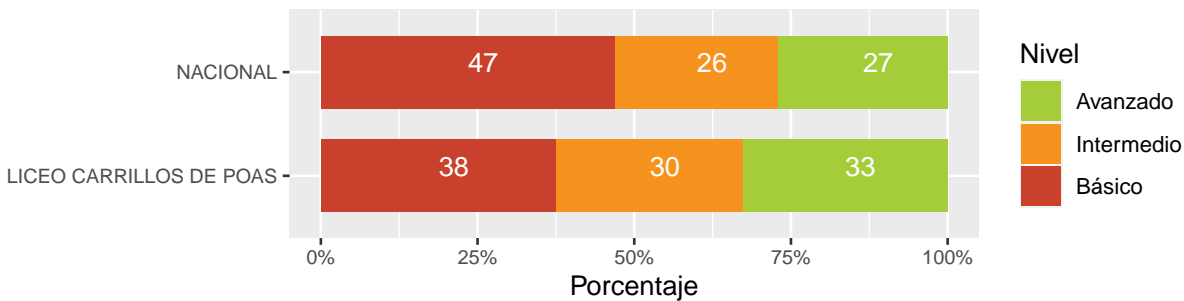
En el gráfico 7 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Educación Cívica” de la prueba.

Gráfico 7
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Educación Cívica con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 8 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Educación Cívica” de la prueba.

Gráfico 8
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Educación Cívica con los niveles de desempeño en el ámbito nacional



Componente: CIENCIAS-BIOLOGÍA

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Ciencias-Biología se enfocó en los bloques “**Sistemas ecológicos, Poblaciones: características e interacciones, Equilibrio ecológico, Genética y Evolución**”.

En el cuadro 5 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo que realizó este componente de la prueba según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Ciencias-Biología”.

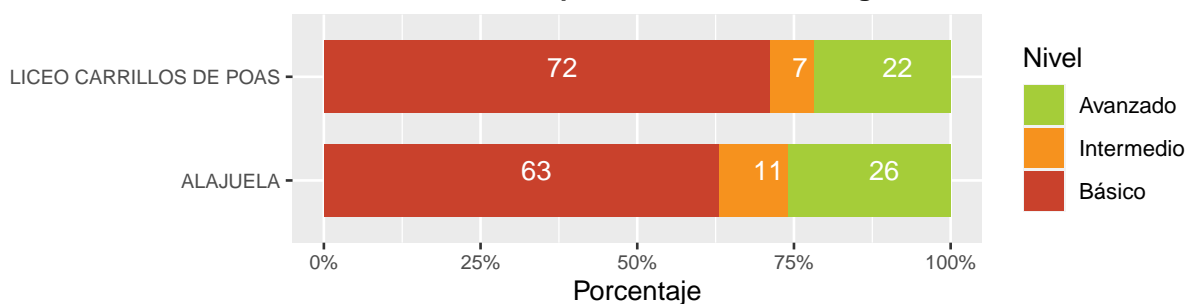
Cuadro 5

Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Ciencias-Biología" según niveles de desempeño

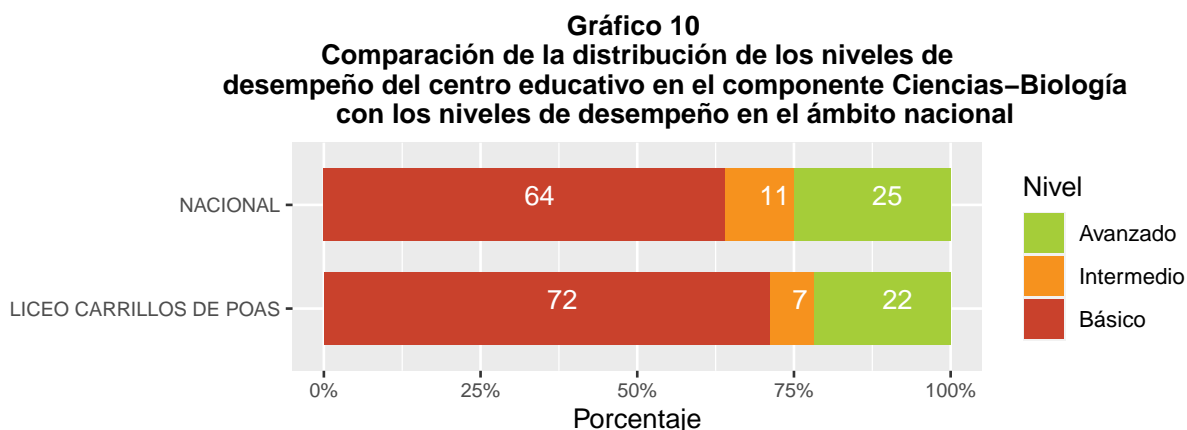
Nivel	Porcentaje
Básico	72
Intermedio	7
Avanzado	22

En el gráfico 9 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Ciencias-Biología” de la prueba.

Gráfico 9
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Ciencias-Biología con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 10 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Ciencias-Biología” de la prueba.



Componente: CIENCIAS-QUÍMICA

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Ciencias-Química se enfocó en los bloques **“La materia base del universo, La materia en su interior, Transformaciones de la materia, Disoluciones, Química Orgánica”**.

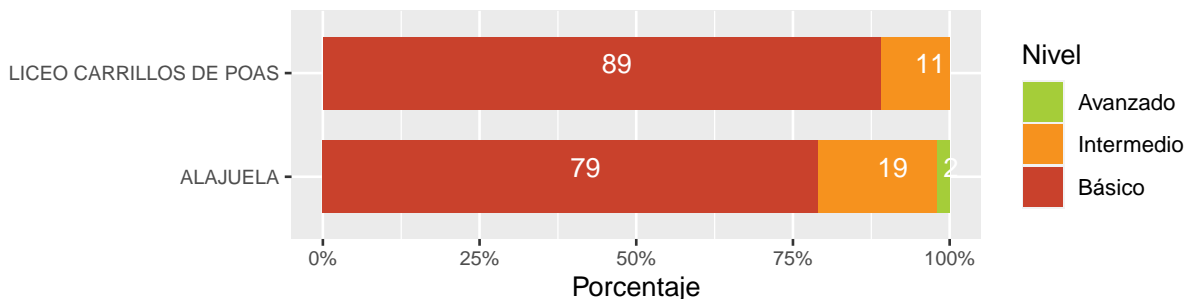
En el cuadro 6 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo *que hizo este componente de la prueba* según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Ciencias-Química” de la prueba.

Cuadro 6
Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Ciencias-Química" según niveles de desempeño

Nivel	Porcentaje
Básico	89
Intermedio	11
Avanzado	NA

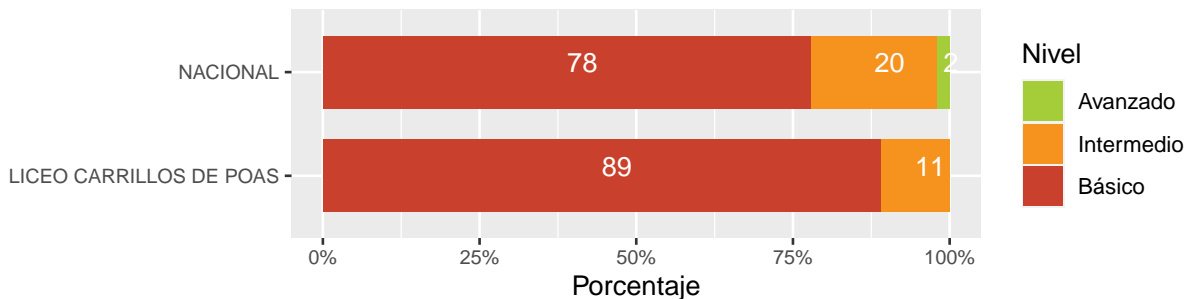
En el gráfico 11 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Ciencias-Química” de la prueba.

Gráfico 11
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Ciencias-Química con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 12 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Ciencias-Química” de la prueba.

Gráfico 12
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Ciencias-Química con los niveles de desempeño en el ámbito nacional



Componente: CIENCIAS-FÍSICA

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio.

En la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica para secundaria 2023, el componente Ciencias-Física se enfocó en los bloques “**Magnitudes físicas, Movimiento de los cuerpos, Leyes de Newton, Gravitación Universal, Trabajo-Energía y Potencia, Hidrostática, Electrostática, Electromagnetismo y Ondas**”.

En el cuadro 7 se muestra la distribución de la población estudiantil de este centro educativo que realizó este componente de la prueba según los niveles de desempeño establecidos para la aplicación diagnóstica, en el componente “Ciencias-Física” de la prueba.

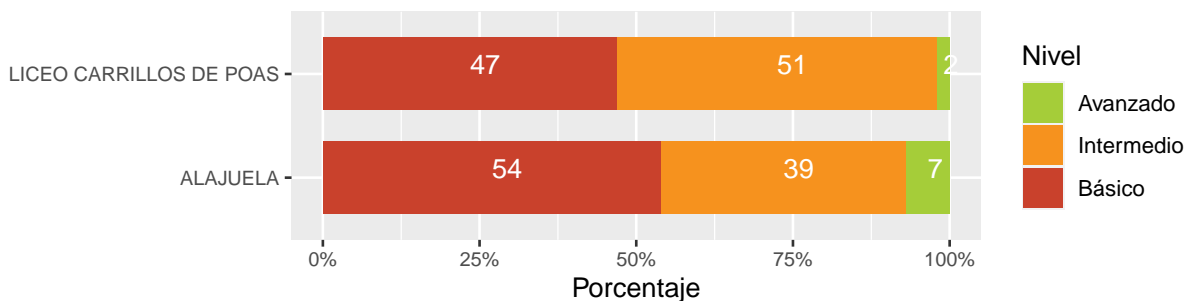
Cuadro 7

Distribución de la población estudiantil del centro educativo en el componente "Ciencias-Física" según niveles de desempeño

Nivel	Porcentaje
Básico	47
Intermedio	51
Avanzado	2

En el gráfico 13 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en la región educativa a la cual pertenece el centro, para el componente “Ciencias-Física” de la prueba.

Gráfico 13
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Ciencias-Física con los niveles de desempeño de la dirección regional de educación



En el gráfico 14 se muestra, en términos porcentuales, la comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo, respecto de la distribución de esos niveles en el ámbito nacional, para el componente “Ciencias-Física” de la prueba.

Gráfico 14
Comparación de la distribución de los niveles de desempeño del centro educativo en el componente Ciencias-Física con los niveles de desempeño en el ámbito nacional

